



## Notulen DMR-vergadering 29 januari 2025

Aanwezig: Susanne, Sarah, Daan, Thijs, Rikkert, Kirsty, Jannika, Myrte allen  
dMR-lid, Elke Bevoegd Gezag (BG)

Extra aanwezig: Wisse, Anne-Birthe, Annelies namens Bevoegd Gezag (BG).

Afwezig:

Eerst heerlijk samen gegeten door kookkunsten Daan. Dank je wel!

---

### Terugkoppeling vorige DMR-vergadering:

Goedkeuring van de notulen van de vorige vergadering wordt even uitgesteld. Dit moet voor 10 februari gebeurd zijn.

Fijn dat er voortaan 'onderleggers' worden meegestuurd, zodat precies helder is wat er van de DMR verwacht wordt bij het lezen en bespreken van verschillende stukken.

---

### Agenda:

- Project Praktijkgerichte Havo (PGP Havo)
- Project NASK 10<sup>e</sup> klas
- Programma toekomstbestendig vrijeschoolonderwijs

### Rol van de DMR bij bovenstaande:

Advies, geen stemrecht, wel controle op of de pilot succesvol is of niet.

---

### Project Praktijkgerichte Havo (PGP Havo)

BG licht het project toe. In de projectgroep zitten: Loes van de Berg, Marieke van Eemdenburg en Miranka van Wankum. Laatste twee vooral als adviseurs. Loes en BG werken de plannen uit en houden de randvoorwaarden van de pilot goed in de gaten.

Naamgeving wordt mogelijk 'praktijk en maatschappij'.

Pilot voor twee jaar. Het jaar wordt nu voorbereid. Start 25/26. Met de roostermakers en in Foleta is al bekeken hoe dit vormgegeven kan worden. Het wordt een lesprogramma op één middag (4 uur aaneengesloten).

BG: eenjarige pilot, maar met een jaar voorbereiding.

Dmr-lid: je kan leerlingen niet zeggen dat ze toch niet doorkunnen. Bedoeld voor 11 en 12. Kan niet in 12 alsnog afgeblazen worden.

BG: subsidie is nu al ingetreden. Lesprogramma start komend jaar.

BG: tijdens 12<sup>e</sup> klas moet al pdca geëvalueerd worden.

Eerste groep 11<sup>e</sup> klassers heeft eind 11 al met evaluatie te maken. Op basis daarvan vindt evaluatie van de pilot plaats.

Het gaat om een landelijke pilot waar veel scholen aan deelnemen. Er zijn al scholen die de cyclus hebben afgerond. Er is veel materiaal, ook om pta's en programma's te maken. Materiaal is beschikbaar via het havo-platform.

Dmr-lid: welke eisen worden gesteld aan stageplekken?

BG: het zijn geen stageplekken. Opdrachten die op school gemaakt zijn, worden in de bedrijven uitgevoerd. Het wordt een werkplek.

Dmr-lid: in het plan wordt wel 'stage' genoemd.

BG: vanuit school is er een werkplekbegeleider.

Dmr-lid: wie maakt de opdrachten?

Loes en Wisse. En er komt een syllabus. Het mag/kan alleen in de CM- en EM-profielen.

Er zijn nu al 26 leerlingen die hebben aangegeven dat ze dit graag willen doen.

BG: we hebben contact met de HU. Zij helpen mee en laten ook studenten meedraaien in de projecten.

School is ook al verbonden met U-Talent (Universiteit Utrecht). UitBGLing kan gemakkelijk plaatsvinden.

OCW en SLO kijken ook mee.

Dmr-lid: hoe worden de leerlingen geselecteerd?

Motivatiebrief en loting.

Na de pilot mag dat niet meer, dan moet iedereen worden toegelaten.

Leerlingen uit de mavo krijgen mogelijk voorrang, omdat zij op de havo soms al meer moeite hebben om zich te redden. Redelijk wat uitval in 11.

Dmr-lid: wanneer gaat de pilot niet door?

Bij te weinig animo. De plannen moeten dan bijgesteld worden.

Evt examencommissie mee laten kijken om examens en kwaliteit te kunnen borgen.

Alle leerlingen kiezen ook een tweede vak, dus mocht het PGP havo niet starten in 11, dan kunnen ze dat vak nog gaan doen.

Start met contacturen hier op school. 2 docenturen (met opslag) en 2 werkbegeleidingsuren (taakuren).

Alle leerlingen krijgen een motivatiegesprek. Belangrijk dat iedereen een gesprek krijgt!

Dmr-lid: krijgen die gesprekken ook een opvolging?

Zeker, in de evaluaties. Dat zal een groot deel van het vak ook zijn.

BG: er is wellicht ook een externe evaluatie van iemand die niet bij het vak betrokken is. Een belangrijke vraag is ook: Kunnen we uit de portfolio's van de leerlingen halen wat we wilden bereiken?

Loes en Wisse gaan de lessen geven (in de pilot).

Dmr-lid: komen er ook nieuwe docenten?

BG: nee. De enige voorwaarde is tenminste één eerstegraadsdocent.

BG: Er is ook subsidie aangevraagd voor de praktijk mavo.

Dmr-lid: waarom nu met havo gestart i.p.v. mavo?

Subsidie alleen voor havo gekregen.

Nog vragen? Stuur ze naar Wisse.

***Het advies van de DMR op het plan PGP havo volgt uiterlijk 19-2.***

---

## **NASK in klas 10**

BG: De invoering van NASK in klas 10 biedt meteen de mogelijkheid om vier profielen aan te bieden in mavo en havo. We willen de fuik voorkomen, dus er is dan nog een wijziging mogelijk in bijvoorbeeld de 11<sup>e</sup> klas.

Verschillen: keuze voor Frans of Duits, ook bij techniek en groen. Dit maakt meer overstap mogelijk. Er is een nieuw keuzeformulier gemaakt waarin leerlingen hun vakkenpakket doorgeven.

Het is nog onduidelijk of alles doorgaat, maar leerlingen hebben hier al wel voorlichting over gekregen. Er zal dan ook voor het eerst een eindexamen worden afgenomen in NASK op de mavo. Voor een kleine groep mavisten is dit fijn (het is wel pittig) en voor veel havisten is het fijn. Leerlingen weten dat het nog onder voorbehoud is.

Er zal dan minder geschiedenis worden gevolgd, waardoor het aantal uren gelijk uitkomt en er geen uitbreiding van docenten nodig is.

Dmr-lid: officieel kunnen wij niets tegenhouden, dus dan kan het doorgaan, toch?

Lange dagen en tussenuren zijn hier op school wel een probleem. Dit plan draagt mogelijk bij aan (nog) meer tussenuren en langere dagen. Hoe verhouden deze ambities zich tot de andere ambities.

BG: niet alle combinaties zijn mogelijk. Er kunnen dingen naast elkaar staan.

BG: voorwaarde is sowieso dat het niet meer kost en niet voor langere dagen zorgt. Daar is dus rekening mee gehouden.

De vraag van leerlingen naar NASK is groot. Het is fijn dat daaraan tegemoet gekomen kan worden. Een belangrijke vraag van de pilot zal ook zijn: redden we het om de leerlingen in een jaar klaar te stomen voor dit examen? De betrokken docenten denken dat dit haalbaar is. Als er te veel afvallers zijn, is het een helder signaal dat het niet goed gaat.

Ideaal gezien is de pilot twee jaar, want nu moeten leerlingen al aangeven of ze dit willen...

BG: pilot kan altijd verlengd worden met een jaar.

Als volgend jaar juni niemand is afgevallen is het sowieso geslaagd.

De verwachting is dat het passend gaat zijn en dat veel leerlingen hier blij mee zullen zijn.

Dmr-lid: wordt doorstroom techniek naar mbo en hbo zo bevorderd?

BG: mbo-techniek als keuze? Nee, het profiel kan je naar allerlei opleidingen brengen.

Voor de praktijkmavo is er wel een mogelijkheid voor samenwerking met mbo-opleidingen.

BG: De vraag is dan nog welk praktijkvak maken we daar dan van? Gekoppeld aan welk profiel?

Er zijn keuzes gemaakt voor de profielen met beperkingen in vakken naast elkaar, om te voorkomen dat het rooster te veel gatenkaas wordt.

Dmr-lid: wanneer is de pilot geslaagd?

BG: als de examenresultaten ook goed zijn.

Bij een kleine groep is het mogelijk ook wel duurder.

BG: we zijn lang te veel een alfa-school geweest, dus het is ook fijn om meer techniek te gaan bieden.

## **Programma toekomstbestendig vrijeschoolonderwijs**

BG vertelt vanuit de balansgroep waarom dit programma ontwikkeld is.

Alles komt hier samen. Er moeten dingen veranderen om toekomstbestendig te kunnen zijn. Er wordt nu nog vaak vastgehouden aan mooie en belangrijke elementen uit het vrijeschoolonderwijs, die niet altijd meer passen naast het examenprogramma dat ook veel leestijd vraagt.

Er zijn al veranderingen in de inrichting van de periodes elfde klas. Nieuwe ik-inslag in de 11<sup>e</sup> klas heeft ruimte nodig. De leerlingen willen meer ruimte hebben, maar het programma is te vol. Daar komt een urgente vraag uit voort:

- leerlingen te lange dagen met te veel tussenuren.
- docenten willen liever niets inleveren.
- is dit wel vol te houden of moeten er dingen anders?

Terug naar de vraag: wat is onze basis? Wat hoort erbij en moet blijven, waar is ruimte voor verandering.

Door meer vakoverstijgend werken kan hier bijvoorbeeld meer balans in aangebracht worden.

BG: de balansgroep heeft het doel werkdruk te verlagen voor leerling en docent.

Er zijn diverse zaken die jaarlijks terugkomen als punt van aandacht, bijvoorbeeld de manier waarop er vergaderd wordt.

Dmr-lid: Cijfers misten in de bijlage bij deze plannen. Is dit een bezuiniging? Krijgen we de cijfers nog?

BG: nee het is geen bezuiniging, er moet meer balans komen in de financiën.

BG: De cijfers zijn nu nog niet aan de orde. Wel wordt de berekening gemaakt m.b.t. het 45-minutenrooster. BG: De projecten starten pas in het komende schooljaar in de verkenning. Ter voorbereiding worden projectplannetjes geschreven en wordt met een heldere doelstelling de link met een financiële onderlegger gemaakt.

Alleen het 45minrooster gaat komend schooljaar als starten als pilot.

Welke balans moet er zijn? Welke buffer?

Dmr-lid: er moet wel heel veel veranderen en er is ook een verbouwing. Gaat er nu niet te veel tegelijkertijd gebeuren? Blijft daar nog wel balans in aanwezig?

BG: Veel deden we al wel.

Dmr-lid: zorgen om de looppauzes. Er zijn klassen en docenten waarbij het niet haalbaar is om op tijd te beginnen. Soms begint de les dan pas na 10 minuten en mis je echt te veel tijd als je naar 45-minuten gaat. Dan houd je misschien maar 30 minuten over.

Dmr-lid: geldt ook voor lessen in het Helicongebouw. Er gaat dan echt veel leestijd verloren. Geef je in de periferie les, dan is dit een probleem.

Dmr-lid: ik heb maar een paar lessen die echt op tijd beginnen.

Dmr-lid: zijn de 45-minutenlessen bedoeld om financiële ruimte te creëren voor de projectgroepen?

BG: gedeeltelijk.

Kristy: zit daarin dan de ontwikkeltijd?

BG: ontwikkeltijd verschilt per collega, maar is voor iedereen bedoeld om met onderwijsverbeteringen bezig te gaan.

De indeling van de projecten was verstuurd met daarin namen van collega's, die nog niet gevraagd waren voor de betreffende projectgroepen. Dat was niet de bedoeling.

Dmr-lid: wordt 45-minuten de nieuwe wenselijke situatie om tijd vrij te krijgen? Het is er in het verleden ook geweest, maar weer afgeschaft. (om andere redenen?).

Voordelen van een 45-minutenrooster: de dagen voor leerlingen worden korter.

Kritiek vanuit docenten: minder lessen geven is ook minder salaris. Er komt dan een extra klas bij of taakuren.

Dat blijkt niet het geval te zijn. Hoe zit het wel? BG: Daar zijn de medewerkers in de januarigesprekken in meegenomen. Slechts voor enkele medewerkers geeft het een groot effect (met name de grote aanstellingen van 0.8/1.0 FTE). Met hen wordt apart gekeken naar oplossingen.

Er is NOOIT sprake van minder salaris. Wel kan het zo zijn dat je voor de inzet minder lessen en meer taken krijgt. Of dat er een les bijkomt. Nogmaals: de effecten zijn individueel en worden/zijn ook individueel besproken.

Wordt het 45-minutenrooster het nieuwe normaal?

Nee, er wordt gekeken of dit een oplossing is.

Dmr-lid: wanneer is de pilot geslaagd?

Een jaar extra voor de pilot zou beter werken, omdat niet al in december realistisch geëvalueerd kan worden of de pilot geslaagd is.

BG: 50-minuten is voor sommige leerlingen ook echt te lang. Niet alle lessen zijn volledig goed gevuld.

Dmr-lid: ik ben bang dat het vluchtiger aan gaat voelen als de lessen korter worden.

BG: we moeten echt samen kijken hoe het onderwijs beter kan worden. Soms wordt een project gegeven, maar krijgt het geen vervolg. Er moeten juist dingen uit en in sommige vakken of projecten kunnen er dingen samen.

Dmr-lid: er is in de afgelopen jaren een verandering ontstaan: Meer focus op het examen en het vrijeschoolonderwijs zit daar zoveel mogelijk bij.

Dmr-lid: je kan als school ook kiezen wat doen we wel en wat eraf gaat. Niet overal 5 minuten vanaf, maar beperk het programma. Less is more.

BG: de dingen moeten juist wel allemaal samen, omdat ze allemaal met elkaar samenhangen.

Dmr-lid: Kern was juist ook: zoeken naar meer vertraging. Gaat dat lukken met de vele veranderingen tegelijkertijd? Misschien niet ook het perioderooster aanpassen in het jaar daarna (vier dagen periode i.p.v. vijf).

Neem de tijd.

BG: het is een vooronderzoek, om te kijken wat we willen gaan doen. Mogelijk is er nog een extra jaar aan voorbereiding nodig. Er kan ook besloten worden dat we het toch niet doen.

Dmr-lid: Neem het rooster op de donderdag ook mee: niet meer een 40-minutenrooster handhaven, maar naar 45-minuten, net zoals op de andere dagen.

BG: financieel kan dit uit, want nu wordt iedereen voor 50 minuten betaald i.p.v. 40.

Dmr-lid: blijft het 9<sup>e</sup> uur bestaan?

BG: het doel is echt om daar vanaf te komen.

Dmr-lid: Hoe zit het met de leerlingen? Wat willen zij? Waarschijnlijk kunnen zij nu al veel feedback geven op deze plannen. Lessen zijn vaak niet effectief, dat heb ik al vaak gezegd en daar is nog niets mee gedmr-lid. Leerlingen zouden heel goed feedback kunnen geven op de lessen van individuele leraren.

Evaluatie van lessen is belangrijk! Wat ervaren leerlingen?

Docenten kunnen die ook met hun leerlingen bespreken.

Dmr-lid: Mijn klassenmentor heeft halfjaarlijks zo'n gesprek met onze klas. Dat is heel erg fijn.

Dmr-lid: je moet geluk hebben met je mentor. Er is nu nog geen gemeenschappelijke aanpak.

Hier is nog veel in te doen.

Dmr-lid: ik zie mijzelf bij een projectgroep staan voor 36 uur. Dat lijkt me onhaalbaar. Het plan is mooi, maar de uitwerking lijkt me niet mogelijk.

Bij studiedagen gebeuren mooie dingen, maar vervolgens blijft het liggen. Er worden heel veel zaadjes geplant, maar de bloemen blijven uit.

BG: we zullen steeds weer moeten herzien.

Dmr-lid: angst voor leraren die over de kop gaan, vanuit bevlogenheid om nieuwe dingen te ontwikkelen, waar te weinig uren voor staan.

BG: ook daarin hebben we te leren. Wat werkt effectief en wat moeten we aanpassen. Soms worden dingen gewoon niet handig aangepakt.

Dmr-lid: Doel lijkt om het voor de leerlingen te doen. Wat leeft er dan bij de leerlingen. Wat concreet zouden zij graag anders willen? Denk aan vakniveau, maar ook leerlagen. Het is belangrijk om samen met de leerlingen dit proces langs te lopen.

BG: aanleiding voor verandering in periodes in de 11<sup>e</sup> klas, komt ook voort uit een wens van de leerlingen.

De wens is doelgericht werken met de vakgroepen om onderwijs te verbeteren.

***Los van deze notulen volgt het advies van de DMR m.b.t. het programma toekomstbestendig vrijeschoolonderwijs uiterlijk 19-2.***

---

#### **WVTTK**

Verdeling uitwerken adviezen op papier:

Dmr-lid en Dmr-lid: toekomst vrijeschoolonderwijs.

Dmr-lid: NASK.

Dmr-lid: PGP-havo.